



# **KURIKULUM DJEČJEG VRTIĆA VINKOVCI**

**za pedagošku godinu 2021./2022.**

Vinkovci, rujan 2021.

**ŽUPANIJA** : Vukovarsko-srijemska

**MJESTO**: Vinkovci

**ADRESA** : J. J. Strossmayera 7

**E – MAIL**: dv.inkovci@gmail.com

Telefon : 032/ 304-260

Faks : 032/ 304-260

Matični broj : 3367797

OIB : 68478848439

**OSNIVAČ**: Grad Vinkovci

**GODINA OSNIVANJA**: 1988.g.

**RAVNATELJICA** : Suzana Zidar

## **NAŠA MISIJA**

U Dječjem vrtiću Vinkovci nastojimo njegovati kulturu igre kao bitan medij za razmjenu informacija i osnaživanje socijalnih kontakata među djecom. Želimo da je naš vrtić mjesto gdje će se dijete osjećati sigurno i zaštićeno, a s druge strane imati priliku za istraživanjem, proučavanjem i boravku na mjestu gdje mu je omogućena čarolija i radost otkrivanja nečeg novog, mjesto gdje će radosno učiti, odrastati i živjeti.

## **NAŠA VIZIJA**

Zajednička vizija svih zaposlenika Dječjeg vrtića Vinkovci je da zajedno s roditeljima koračamo prema dogovorenim kriterijima kvalitete, prema radu koji je usmjeren na cjelovit razvoj djece te da svi zajedno vrtić doživljavaju kao mjesto učenja, radosti i življenja.

## **NAŠE GESLO**

Vaše dijete je posebno, drukčije od ostale djece i dopustimo mu zajedno da takvo i ostane.

## **Sadržaj:**

### **1.UVOD**

### **2. KURIKULUM**

#### 2.1. O kurikulumu

#### 2.2. Iz Nacionalnog okvirnog kurikuluma

*1.2.1. Svrha i važnost predškolskog kurikuluma*

*1.2.2. Struktura predškolskog kurikuluma*

*1.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija*

#### 2.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

#### 2.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Vinkovci

### **3. PROGRAMI**

#### 3.1. Redoviti programi

*3.1.1. Kraći program vjerskog odgoja*

*3.1.2 Program predškole*

*3.1.3. Škola ranog učenja engleskog jezika*

### **4. BITNI ZADACI ODGOJNO – OBRAZOVNO RADA NA NIVOU USTANOVE**

#### 4.1. Zadaće na nivou ustanove u kontinuitetu

*3.1.1. Obogaćivanje odgojno – obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima*

### **5.PROJEKTI DJEČJEG VRTIĆA VINKOVCI**

## 1. UVOD

Rani i predškolski odgoj i obrazovanje temeljen je na Konceptiji razvoja predškolskog odgoja, programskom usmjerenju odgoja i obrazovanja predškolske djece (1991.), prijedlogu koncepcije ranog obrazovanja (2002.), Zakona o predškolskom odgoju i obrazovanju (NN 10/97, 107/07, 194/13) i Konvenciji o pravima djeteta (2001.).

Načela Dječjeg vrtića vinkovci proizašla iz Nacionalnog kurikulumu za rani i predškolski odgoj i obrazovanje:

- pristup usmjeren na razvoj kapaciteta svakog pojedinog djeteta
- fleksibilnost odgojno-obrazovnog procesa u vrtiću
- partnerstvo vrtića s obiteljima i širom zajednicom
- spremnost za kontinuirano učenje i unaprjeđivanje prakse

## 2. KURIKULUM

### 2.1. O kurikulumu

Kurikulum je teorijska koncepcija koja se u praksi zajednički brani tj. sukonstruira na temelju zajedničkog učenja, istraživanja i participacije svih sudionika odgojnog procesa u ustanovi (Gandini, Forman 1998., Rinaldi 1998.). U praksi se kontinuirano provjerava, nadopunjuje i mijenja, a moguća je u ustanovi koja se transformira u organizaciju koja uči i istražuje. Važno je naglasiti da korespondira s kvalitetom uvjeta (fizičkog i socijalnog) okruženja za življenje, učenje i odgoj predškolske ustanove. Uvažavajući najnovije znanstvene spoznaje o načinima učenja djece predškolske dobi, polazeći od socio-konstruktivističke paradigme koja naglasak stavlja na aktivnost djeteta i interakciju s okolinom, kurikulum polazi od djeteta – temelji se na dobrom razumijevaju djeteta – njegovih interesa, razvojnih potreba i mogućnosti, postojećih znanja i razumijevanja, kognitivnih strategija i stilova učenja, profila inteligencije, modaliteta i kvalitete komunikacije s drugima, kreativnih i dr. potencijala. Odgojno-obrazovnu praksu i kurikulum neke predškolske ustanove ne može promijeniti novi programski dokument, nego ljudi u ustanovi, sukladno svojim konkretnim uvjetima, svojoj zrelosti i svom razumijevanju vlastite prakse. Kurikulum ranog odgoja otvoren je, dinamičan i razvojan, razvija se i mijenja na temelju učenja, istraživanja i suradnje svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa. Sadržaji djetetova učenja nisu strogo propisani jer se poučavanje zamjenjuje učenjem činjenjem, izravnim stjecanjem iskustva, pa se materijali i sadržaji nude na temelju praćenja i podržavanja interesa i inicijativa djece. Holistička, tj. integrirana priroda kurikulumu podrazumijeva cjelovit odgoj i obrazovanje, usklađen s integriranom prirodom odgoja i učenja djeteta. Humanistička i razvojno-primjerena orijentacija kurikulumu usmjerena je na razvoj kapaciteta svakoga pojedinog djeteta te na poštovanje interesa, potreba i prava djeteta. Dijete, sukladno svojim interesima, potrebama i mogućnostima, slobodno bira sadržaje i partnere svojih aktivnosti te istražuje i uči na način na koji je njemu svrhovit.

### 2.2. Iz Nacionalnog okvira kurikulumu

#### 2.2.1. Svrha i važnost predškolskoga kurikulumu

Temeljna uloga predškolskoga odgoja i obrazovanja odnosi se na stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i, posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života.

Svrha je predškolskoga odgoja i obrazovanja osigurati takve uvjete koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta te osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci. U ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja stvaraju se materijalni i kadrovski uvjeti te društveno okružje za kvalitetan život djeteta.

Nacionalni okvirni kurikulum pretpostavlja stvaranje uvjeta za cjelovit razvoj djeteta u ustanovama predškolskoga odgoja i obrazovanja, poštujući pritom razvojne i druge čimbenike (osobne potrebe, obitelj, zajednica, vrijednosti, prava i sl.). Na taj se način potiče razvoj kompetencija koje su nužne pojedincu za snalaženje i aktivno sudjelovanje u svakodnevnom osobnom te kasnije profesionalnom i društvenom životu. Nizom aktivnosti i poticaja stvaraju se osnove za razvijanje svih djetetovih sposobnosti kako za učenje, tako i za njegovu samostalnost u učenju. Djetetova sadašnja i buduća dobrobit svrha je djelovanja svih izravnih i neizravnih sudionika odgoja i obrazovanja.

Odgojno-obrazovno djelovanje različitih sudionika odgoja, osobito roditelja i odgojitelja, zahtijeva njihovo međusobno razumijevanje i suradnju čime se ostvaruju jedinstveno shvaćeni i prihvaćeni bitni ciljevi odgoja i obrazovanja prema potrebama i razvojnim mogućnostima djeteta.

## 2.2.2. Struktura predškolskoga kurikuluma

Temeljna struktura predškolskoga kurikuluma podijeljena je na tri velika potpodručja u kojima dijete stječe kompetencije: ja (slika o sebi), ja i drugi (obitelj, druga djeca, uža društvena zajednica, vrtić i lokalna zajednica), svijet oko mene (prirodno i šire društveno okruženje, kulturna baština, održivi razvoj).

U svakom potpodručju određuju se sadržaji koji povezuju pedagoške i psihološke dimenzije odgojno-obrazovnoga procesa. Prema uvjetima, sadržajima i aktivnostima neposrednoga odgojno-obrazovnoga rada ostvaruju se ciljevi kojima se potiče cjelokupni tjelesni, intelektualni, psihofizički, emocionalni, moralni i duhovni razvoj djeteta.

## 2.2.3. Područja kompetencijskih dimenzija

Temeljna znanja: usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore, odnose s drugim osobama u svom okruženju te sa svijetom u kojem živi i koji ga okružuje. Očekuje se da dijete usvoji informacije, tj. izgradi znanja koja mu omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima, te međudjelovanje sa sadržajima učenja, osiguraju mu kvalitetnu prilagodbu u trenutačnom okruženju te ga kvalitetno osposobe za izazove koji ga očekuju kao što je, primjerice, polazak u školu.

Vještine i sposobnosti: stjecanje i razvoj vještina učenja, povezivanja sadržaja, logičkog mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema; sposobnost propitivanja vlastitih ideja i zamisli djeteta te argumentirano iznošenje vlastitih načina razmišljanja; sposobnost identifikacije različitih izvora učenja i njihove raznovrsne primjene; preuzimanje inicijative, (samo) organizacije vlastitih aktivnosti i vještina vođenja; sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.) i potreba drugih te njihova zadovoljavanja na društveno prihvatljiv način; sposobnost uspostavljanja, razvijanja i održavanja kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba); razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima; sposobnost zajedničkoga (usklađena) djelovanja djeteta s drugima (drugom djecom i odraslima); sposobnost odgovornoga ponašanja prema sebi, drugima i okruženju (prirodnom i materijalnom); etičnost, solidarnost, povjerenje i tolerancija u komunikaciji s drugima; sposobnost (samo)poticanja na djelovanje, (samo)organiziranja i (samo)vođenja aktivnosti; samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja); mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima (okretnost i prilagodljivost); stvaranje i zastupanje novih ideja (kreativnost); sposobnost promišljanja i samoprocjene vlastitoga rada i postignuća; inovativnost i poduzetničke sposobnosti. Vrijednosti i stavovi: prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva.

## 2.3. Naša vizija kurikuluma vrtića

### za dijete:

- sigurnost svakog djeteta
- samopouzdanje i samopoštovanje djeteta
- sposobnost razumijevanja vlastitih potreba (tjelesnih, emocionalnih, spoznajnih, socijalnih, komunikacijskih i sl.)
- sposobnost razumijevanja i uvažavanja potreba drugih
- uspostavljanje kvalitetnih odnosa s drugom djecom i odraslima (sudjelovanje, pregovaranje, rješavanje sukoba, razumijevanje i poštivanje različitosti među ljudima)
- istraživanje i razvijanje kompetencija o samostalnost u obavljanju aktivnosti (samostalnost djetetova djelovanja, mišljenja i odlučivanja) o usvajanje i praktična uporaba pojmova i predodžbi kojima dijete razumije i objašnjava sebe, svoje ponašanje i izbore o stjecanje i razvoj vještina učenja (povezivanja sadržaja, logičkoga mišljenja, argumentiranja, zaključivanja i rješavanja problema) o osiguravanju kvalitetne prilagodbu trenutačnom okruženju i kvalitetno osposobljavanje za izazove koji očekuju dijete (primjerice, polazak u školu) - mogućnost prilagodbe novim, promjenjivim okolnostima
- sposobnost odgovornoga ponašanja u okruženju (prirodnom i materijalnom)
- življenje i učenje prava djeteta
- dobrobit i radost svakog djeteta

#### **za roditelje:**

- podrška obitelji u području kvalitetne afirmativne roditeljske uloge
- usklađeno međusobno partnersko djelovanje vrtić – obitelj
- zadovoljstvo roditelja - za prostorno, materijalno i vremensko okruženje:
- organizacija prostora koji je funkcionalan, siguran, usmjeren na promoviranje susreta, komunikaciju i interakciju; omogućava distanciranje djeteta iz grupnih zbivanja i pravo na privatnost
- bogata ponuda raznovrsnih, razvojno primjerenih i stalno dostupnih materijala koji potiču aktivnu konstrukciju znanja
- održavanje estetike
- fleksibilan dnevni ritam koji se temelji na prepoznavanju i uvažavanju djetetovih potreba
- okruženje koje zrcali zaposlene i njihovu sliku o djetetu

#### **za ozračje:**

- model usklađenog življenja koji poštuje prava djeteta u skladu s humanim vrijednostima koje razvijaju kompetencije djeteta i sve oblike učenja
- osnaživanje zaštitnih mehanizama i umanjivanje rizičnih čimbenika
- prihvaćanje, njegovanje i razvijanje vrijednosti obitelji, zajednice i društva

#### **za stručni tim i odgojitelje:**

- osnaživanje osobnih i profesionalnih kompetencija za primjereno i funkcionalno djelovanje u odnosu sa suradnicima, djetetom i obiteljima
- razvijanju što kvalitetnijeg vrtića / odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje osobne odgovornosti za cjelovito djelovanje na dijete u svim interakcijama;
- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu
- razvijanje refleksivne prakse
- proklamiranje humanih vrijednosti

#### **za ostale zaposlenike:**

- razvijanje odgovornosti u osobnom i timskom radu u odnosu na radnu ulogu / poslove, na dobrobit djeteta, na cjelokupno ozračje vrtića

**Naša vizija** je vrtić kao mjesto osobnog rasta i razvoja svakog pojedinca u okruženju koje je poticajno kako za dijete tako i za odraslu osobu. Kako bi ispunili svoju težnju, od nas samih se očekuje kontinuirano stručno usavršavanje, istraživanje u praksi, promišljanje o njezinu unapređivanju te konkretnim aktivnostima i naporima na njezinu mijenjanju u vlastitim uvjetima.

## **2.4. Kurikulum Dječjeg vrtića Vinkovci**

Vrtićkim kurikulumom utvrđen je okvirni plan i program rada kroz redovne programe, program katoličko-vjerskog odgoja, program javnih potreba za djecu s teškoćama, program javnih potreba predškole i programa rada s roditeljima.

Pri izradi kurikulumu stavljen je naglasak na specifičnosti vrtića i sredine u kojoj vrtić djeluje. Središte i polazište rada jesu potrebe i interesi naše djece, roditelja i lokalne zajednice. U planiranju aktivnosti vodimo se načelima individualizma, nepristranosti i interdisciplinarnosti. Bitne pretpostavke ostvarivanju ciljeva postavljenih u kurikulumu su: podizanje stručnih kompetencija odgojitelja, kvalitetna suradnja na relaciji roditelji-vrtić, prepoznatljivost i podrška lokalne zajednice. Prioritetna područja unapređenja u ovoj pedagoškoj godini su: organizacijsko vođenje ustanove, kultura ustanove te kurikulum i odgojno-obrazovni proces. Sukladno razvojnom planu ustanove postavljeni su slijedeće razvojne zadaće:

- osnaživanje timskog rada
- poboljšanje komunikacije i kvalitete odnosa svih sudionika odgojno-obrazovnog procesa
- razvijanje kulture dijaloga među svim djelatnicima
- planiranje odgojno-obrazovnog procesa temeljeno na praćenju i prepoznavanju individualnih

kompetencija djece.

Vrtički kurikulum je razrađen po odgojno-obrazovnim programima. Bitni zadaci odgojno-obrazovnog rada proizlaze iz evaluacije rada prethodne pedagoške godine.

### **3. PROGRAMI**

#### **3.1. Redoviti programi**

Programi i organizacija rada u našem vrtiću temelje se na razvojno-primjerenom kurikulumu usmjerenom na dijete i humanističkoj koncepciji razvoja predškolskog odgoja, što znači:

- pažljivo i bogato strukturirano okruženje i poticajna materijalna sredina koja doprinosi razvoju dječjeg učenja, kreativnosti i stvaralaštvu
- poznavanju zakonitosti rasta i razvoja djeteta u skladu s čim stručni djelatnici planiraju svoj rad
- učenje je interaktivan proces koji uključuje djecu, odrasle, kao i čitavo društveno okruženje
- poticanje partnerskog odnosa sa roditeljima kao najvišeg oblika suradnje u ostvarivanju zajedničkog cilja – optimalnog razvoja djeteta
- poticanje tolerancije prema različitostima i uvažavanje prava sve djece (poticati uključivanje i socijalizaciju djece sa teškoćama u razvoju u život i rad ustanove)
- kontinuirano stručno usavršavanje kao potreba podizanja stručne kompetencije za rad i stjecanje novih znanja, vještina i sposobnosti potrebnih za primjenu suvremenih oblika rada sa djecom predškolske dobi

#### **Ciljevi redovitih programa**

Stvaranje uvjeta za potpun i skladan razvoj djetetove osobnosti, doprinos kvaliteti njegova odrastanja i posredno, kvaliteti njegova obiteljskoga života te osiguravanje takvih uvjeta koji jamče razvoj svih sposobnosti svakoga djeteta i osiguravaju jednake mogućnosti svoj djeci kroz:

- zadovoljavanje specifičnih komunikacijskih, razvojnih i obrazovnih potreba djeteta
- osmišljavanje aktivnosti u kojima će dijete moći iskazivati svoje potencijale
- stvaranje kreativnog ozračja (raznovrsni materijali za istraživanje i stvaranje) zainteresiran, nedirektivni stav odgojitelja
- usvajanje vještina potrebnih za zadovoljavajuće funkcioniranje u socijalnom okruženju

#### **Namjena programa**

Cjeloviti razvojni programi ranog i predškolskog odgoja i obrazovanja provode se za djecu od navršene prve godine do polaska u osnovnu školu. Nudimo cjelodnevne (10-satne) programe u trajanju od 6.30 sati do 16.30 te poludnevne (5-satne) programe koji počinju s radom u 7.00 i traju do 12.00 sati.



## Raspored odgojiteljica po vrtićima i odgojnim skupinama redovnog programa:

### Dječji vrtić Stribor

Dob djece	Odgojiteljice
u 4.godini	Tena Jakab i Ana Češljar
u 4.godini	Vesna Filić i Zita Kelemen
u 5. godini	Marijana Jurić i Silvija Peras
u 5.i 6. godini	Mirica Radić i Mirjana Galić
u 6. godini do polaska u školu	Marija Kovač i Matea Renić Ukić

### Jaslice Stribor

Dob djece	Odgojiteljice
u 2. i 3.godini	Verica Srednoselec i Nađa Hardi
u 2. i 3. godini	Ljubica Jozić i Ana Garaj
u 2. i 3. godini	Ljubica Jukić i Sandra Šimunić

### Dječji vrtić Vladimir Nazor

Dob djece	Odgojiteljice
U 2. i 3.godini	Grozdana Lučanin i Marina Vrankić
U 4. godini	Anamarija Uglik i Eva Skaramuca
U 5. godini	Irena Zeljko Janošić i Biserka Balog
U 6. godini do polaska u školu	Dubravka Vukić i Katarina Čuljak

### Dječji vrtić Budućnost

Dob djece	Odgojiteljice
U 2. i 3. godini	Ivana Perković Trabak i Andrijana Hrvojević
U 3. i 4. godini	Željka Plavšić i Etelka Križak Delibašić
U 4. godini	Ana Bošković Breški i Kosjenka Keser
U 5.godini	Anita Gelo i Marija Pap
U 6. godini do polaska u školu	Nevenka Majetić i Gordana Maras

### Dječji vrtić Pčelica

Dob djece	Odgajateljica
U 2.i 3. godini	Slavica Dorić i Suzana Kovačević
U 4.i 5. godini	Andrijana Pilipović i Zlata Ramljak
U 5. godini do polaska u školu	Suzana Kovačević i Zrinka Špljarec
U 6. godini do polaska u školu	Snježana Jankić i Željka Papac

### Dječji vrtić Lenije

Dob djece	Odgajateljice
U 2.i 3. godini	Ivana Vujeva Smilović, Mateja Mišić i Branka Nikolić
U 5. i 6. godine	Martina Majko i Mirela Dajak

### Dječji vrtić Naša radost

Dob djece	Odgajateljice
U 2. i 3. godini	Katica Krajinović i Snježana Begić
U 5. i 6. godini do polaska u školu	Katica Lacić i Dora Jukić

### Radno vrijeme

Radno vrijeme Dječjeg vrtića Vinkovci je od 5:30 – 16:30 sati. Radno vrijeme ustanove usklađuje se s potrebama zaposlenih roditelja i dolaskom djece, a ritam dnevnog života s potrebama djece.

Tijekom godine radnici se mogu raspoređivati na druge područne vrtiće, ako to organizacija posla i kvaliteta rada iziskuje.

### Radno vrijeme odgojitelja:

Skupina	I turnus	II turnus
Dežurstvo	6,30h do 12,30h	10,30h do 16,30h
Redovni rad skupine	7,00h do 13,00h.	10,00h do 16,00h
Međusmjena	8,30h do 14,30h	

**Raspored stručnih suradnika:**

Naziv radnog mjesta	Ime i prezime radnika	Mjesto rada
Pedagoginja	Monika Dragun	Uprava, J.J.Strossmayera 7, Vinkovci
Psihologinja	Tea Leko	Uprava, J.J.Strossmayera 7, Vinkovci
<b>UKUPNO</b>	<b>2</b>	

**Radno vrijeme stručnih suradnika:**

Naziv radnog mjesta	I turnus
Pedagog	8,00h do 15,00h
Psiholog	8,00h do 15,00h

Radno vrijeme stručnih suradnika preraspoređuje se na 35 sati tjedno na poslove rada u vrtiću i 5 sati tjedno na poslove koji se realiziraju u Dječjem vrtiću Vinkovci ili izvan, a to su: individualno stručno usavršavanje, odgojiteljsko vijeće, aktivni, seminari, predavanja, suradnja s roditeljima, roditeljski sastanci, rad na radionicama, priredbe, javne manifestacije, suradnja sa ustanovama.

**Način realizacije programa odgojno-obrazovnog rada**

Primjena suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama. Integrirani i razvojni kurikulum podrazumijeva paralelno odvijanje mnoštva aktivnosti djece, stimulativno materijalno okruženje koje potiče na istraživanja i stjecanje znanja.

Bitni aspekti rada su:

- stvaranje poticajnog okruženja
- individualizirani pristup
- poticanje i stvaranje uvjeta za dječje aktivnosti
- dokumentiranje procesa učenja djece
- predlaganje novih mogućnosti za igru, stvaranje, promatranje, otkrivanje, traženje i učenje novih rješenja
- usmjeravanje na važnost i zdravstveno-preventivni potencijal tjelesnog vježbanja od najranije dobi, u cilju poticanja cjelokupnog psihofizičkog razvoja djeteta i razvijanja zdravih navika.

**Način vrednovanja**

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- kroz nastavak rada vrtićkog tima za kvalitetu
- samoevaluacija

### **3.1.1. Program katoličko-vjerskog odgoja**

Program obogaćen katoličko vjerskim sadržajima provodi se u dječjim vrtićima Pčelica, Vladimir Nazor i Naša radost gdje program provode odgojiteljice u vjeri: Biserka Balog, Željka Papac i Snježana Begić.

#### **Ciljevi programa**

Cilj katoličkog vjerskog odgoja je odgajati religioznu dimenziju djeteta i oplemeniti ju za ljudske vrijednosti: savjest, intelekt, karakter, vjera ljubav, nada i osobnost. U redoviti program integrirani su elementi katoličkog vjerskog odgoja, gdje se indirektno, kroz igru, u djetetu potiče ljubav prema istini, dobroti, životu. Tako se na spontan i blag način, poštujući dječju prirodu, njeguje i duhovna dimenzija djeteta. Pažljivo osmišljeni poticaji i aktivnosti uče dijete ljubiti i poštovati sebe i druge, ujedno ga odgajajući za odgovornost prema cijelome svijetu. Program provode posebno educirane odgojiteljice.

#### **Namjena programa**

Program je namijenjen djeci koja pohađaju odgojne skupine odgojiteljica u vjeri: Biserke Balog, Snježane Begić i Željke Papac. Program će se provoditi kao kraći program. U područnom objektu Pčelica odgojiteljica Željka Papac radi u skupini djece u 6.godini života, u područnom objektu Vladimir Nazor odgojiteljica Biserka Balog provodit će vjerski program u skupini djece u 5. godini života, a u područnom objektu Naša radost program će provoditi odgojiteljica Snježana Begić u jasličko-mlađoj odgojnoj skupini, djece u 2. i 3. godini života.

#### **Način realizacije**

- situacijski spontano i nepredviđeno kada prati potrebe i osjećaje djeteta
- planski i predviđeno slijedeći liturgijsko vrijeme i blagdane

#### **Teme vjerskog odgoja kroz godinu**

- Doček i prihvaćanje djece
- Stvoreni svijet i stvorenja u njemu
- Kraljevstvo Božje
- Božić- Radost Isusova dolaska na svijet
- Isusovo djetinjstvo i život
- Otkrivanje tajne života
- U znaku vode i svjetla-ususret uskrsnome Isusu
- Majka
- Moja kršćanska zajednica- Crkva

#### **Način vrednovanja**

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove
- zajedničke refleksije odgojiteljica u vjeri i stručnog tima
- izvan vrtića program i provedbu stručno nadzire Ministarstvo obrazovanja i znanosti, Agencija za odgoj i obrazovanje i Biskupijski katehetski ured

### 3.1.2. Program predškole

#### Ciljevi programa

Osigurati okruženje u kojem će djeca najviše moguće razviti svoje potencijale, zadovoljiti svoje aktualne interese i time steći znanja, vještine i navike koje će mu omogućiti uspješnu prilagodbu novim uvjetima života, rasta i razvoja, što ga u školi očekuju.

#### Namjena programa

Program je namijenjen djeci školskim obveznicima školske godine 2022./2023..

#### Način realizacije

Program predškole provodi se u prijednevnom satima u područnom objektu Vladimir Nator, u trajanju od 250 sati.. Posebna se pozornost pridaje poticajnoj organizaciji socio-pedagoškog konteksta u kojem treba osmisliti, ponuditi izbor različitih aktivnosti i igara te primjeni suvremenih procesa učenja djece zasnovanih na najnovijim znanstvenim spoznajama

#### Način vrednovanja

- kroz praćenje provedbe bitnih zadataka i razvojnog plana ustanove

#### Raspored programa predškole:

##### Dječji vrtić Vladimir Nator

Odgoviteljica voditeljica predškole	Skupina	Planirani broj djece
Matea Mavrović	Skupina 1	15
	Skupina 2	15
	Skupina 3	15
	Skupina 4	15
<b>UKUPNO</b>	<b>4</b>	<b>60</b>

### 3.1.3. Program ranog učenja engleskog jezika

#### Ciljevi programa

Omogućiti djeci da kroz raznovrsne poticaje na igru, istraživanje, stvaranje, druženje i suradnju u spontanoj interakciji s odgojiteljicom i drugom djecom, na njemu primjeren i zanimljiv način razvija senzibilitet za engleski jezik.

#### Namjena programa

Program ranog učenja engleskog jezika namijenjena je djeci srednje i starije odgojne skupine (od četvrte do šeste godine) koja su uključena u redovan program, a koja pokazuju poseban interes za ovaj vid programa.

#### Način realizacije

Program ranog učenja engleskog jezika u sklopu redovnog odgojno-obrazovnog rada provodit će odgojiteljica Zrinka Špoljarec u područnom objektu Naša radost u starijoj mješovitoj odgojnoj skupini (djeca od 4.godine do polaska u školu) i odgojiteljica Mateja Mišić u područnom objektu Lenije u mlađoj mješovitoj skupini (djeca u 2. i 3. godini). Aktivnosti ranog učenja stranog jezika obuhvaćaju pjesmice, recitacije, brojalice, plesove i igre na engleskom jeziku.

## Način vrednovanja

- valorizacija rada nakon završetka programa kroz završnu priredbu pred roditeljima

## 4. BITNI ZADACI ODGOJNO-OBRAZOVNOG RADA NA NIVOU USTANOVE

*1. Nastavak unapređenja i oblikovanja poticajnog materijalnog i socijalnog i vremenskog okruženja prostora skupina te realizacija oblikovanja zajedničkih prostora u funkciji igre i učenja djece. Primjena suvremenih procesa učenja djece, poticanje suradnje, timskog rada i kvalitete interakcije na svim razinama.*

- prostor soba strukturirati i mijenjati tijekom godine na način da je transparentan i omogućuje različite oblike grupiranja djece, druženja, osamljivanje, različite interakcije i komunikacije
- obogaćivanje centara kvantitetom i kvalitetom materijala planiranim i izrađenim u suradnji s djecom
- smišljeno i pravovremeno planirati između prostorno i organizacijski povezanih grupa (dnevni i tjedni dogovori timova odgajatelja) omogućiti djeci da većinu dana slobodno cirkuliraju između soba birajući prostor i aktivnosti pri čemu ne dolazi do ponavljanja ponude materijala u susjednim sobama
- fleksibilna organizacija poslijepodnevnog odmora za svu djecu koja nemaju potrebe za spavanjem s naglaskom na planiranje poticaja i aktivnosti
- stvaranje suradničkog ozračja u odgojno-obrazovnoj ustanovi i uspostavljanje partnerskih odnosa između svih sudionika odgojno obrazovnog procesa: dijete-dijete; odrasli-dijete i odrasli-odrasli
- nastavak projektne metoda rada s djecom (pokretanje projekata po interesu djece u vrtičkim skupinama, praćenje i dokumentiranje projekata, prezentacija projekta djeci, roditeljima i široj zajednici)

### Očekivani rezultati

- prostorno, materijalno i vremensko okruženje zadovoljava potrebe i interese djece, svi prostori potiču djecu na suradnju, igru i učenje
- otvorena vrata između skupina u kojima su ponuđeni različiti poticaji nastali kao produkt zajedničkog planiranja i koji omogućavaju slobodno cirkuliranje djece i biranje prostora za igru
- vrijeme preklapanja radnog vremena odgojitelja iskorišteno za rad u manjim grupama (korištenje međuprostora i zajedničkog prostora)
- formiran interesni stručni aktiv za oblikovanje zajedničkih unutarnjih prostora (hol, blagovaona, međuprostori) koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti u zajedničkim prostorima
- suradnički dijalog među svim sudionicima odgojno-obrazovnog procesa
- proveden dobro dokumentiran projekt u svakoj skupini

*2. Vanjski prostor u funkciji integriranog učenja, poticanje razvoja motoričkih sposobnosti i navika zdravog načina života*

- svakodnevno promišljati i osigurati različite materijale i igre na vanjskom prostoru sa ciljem što raznovrsnijeg izražavanja, istraživanja i konstruiranja
- svakodnevno dogovarati, planirati i provoditi različite sportske aktivnosti na vanjskom prostoru i dvorani
- šetnje u blizu okolicu vrtića

### Očekivani rezultati

- planiranje sportskih aktivnosti i materijala koji se koriste na vanjskom prostoru u cilju integriranog učenja vidljivo u dokumentaciji skupina i svakodnevnom radu
- aktivnosti provedene na vanjskom prostoru i dvorani dokumentirane i prezentirane u unutarnjem prostoru (sobe dnevnog boravka, međuprostori) i na roditeljskim sastancima
- formiran interesni stručni aktiv za aktivnosti na vanjskom prostoru koji se redovito dogovara, planira, provodi, dokumentira i reflektira aktivnosti na vanjskom prostoru

### 3. Praćenje, dokumentiranje i individualno planiranje kao bitan segment rada odgojitelja

- razvoj različitih tehnika praćenja i dokumentiranja aktivnosti djece i odgojnog procesa u cilju razumijevanja djeteta
- timska planiranja/refleksije sa svrhom dogovaranja daljnjih smjernica rada i pokretanja projekata
- zapisi dostupni djeci npr. fotografije djece u aktivnostima u centrima, video zapisi, tekstualni zapisi djece i odgojitelja i sl. s ciljem prisjećanja djece na protekle aktivnosti, poticanja suradnje i samoučenja te razvoj projekata temeljenih na interesu djece
- prezentacija rada skupina i procesa učenja djece kroz dokumentaciju (fotografije, izjave, dječji dječje radovi) u zajedničkim prostorima (hol, međuprostori, blagovaona)

#### Očekivani rezultati

- provedene timska planiranja/refleksije po punktovima
- uvedeni etnografski zapisi dječjih aktivnosti (fotografije, izjave djece, anegdote bilješke i sl.) vidljivi u sobi dnevnog boravka i zajedničkim prostorima vrtića
- tromjesečni, tjedni i dnevni plan planiran suradnički (međugrupna suradnja) na osnovu dnevnih zapažanja i praćenja djeteta, te prepoznavanja interesa kako grupe tako i pojedinog djeteta

### 4. Obogaćeni rad s predškolicima

- planiranje materijala i aktivnosti koje omogućavaju nesmetanu komunikaciju s vršnjacima i odraslima (prakticirati i poticati rasprave, razgovore, diskusije, razmjene znanja), te međudjelovanje sa sadržajima učenja i potiču razvoj kompetencija potrebnih za uspješan prelazak u osnovnu školu (predmatematičkih i predčitalačkih vještina, motoričkih sposobnosti, komunikacijskih vještina, samostalnost i sl.)
- dokumentiranje procesa učenja djece, suradnja odgajatelja različitih skupina u planiranju aktivnosti i pokretanje projekta po interesu djece
- omogućiti popodnevni odmor predškolicima koji za to imaju potrebu

#### Očekivani rezultati

- savladani razvojni zadaci bitni za polazak u školu
- djeca su pripremljena za polazak u školu, usvojila su potrebne kompetencije
- djeca su kroz program vježbanja s odgojiteljima i trenerima poboljšala motoričke sposobnosti, razvila sportski duh i usvojila važnost vježbanja

#### 4.1. Zadaća na nivou ustanove u kontinuitetu

- razvijanje ekološke svijesti kod djece
- obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima
- očuvanje kulturne baštine
- poticanje, uvažavanje i prihvaćanje različitosti kroz svakodnevni život s djecom s teškoćama u razvoju u vrtiću

##### 4.1.1. Obogaćivanje odgojno-obrazovnog procesa blagdanima, proslavama, svečanostima, posjetima i izletima

Mjesec	Obilježavanje
Rujan	Međunarodni dan pismenosti,
Listopad	Pozdrav jeseni, Međunarodni dan djeteta, Dan neovisnosti, Dan kravate, Svjetski dan jabuke
Studen	Svi sveti, Dušni dan, Dan sjećanja na Vukovar, Dan hrvatskih kazališta
Prosinac	Sv. Nikola, Badnjak, Božić, Stara godina, Večer matematike
Siječanj	Nova godina, Sveta tri kralja, Noć muzeja
Veljača	Valentinovo, Maškare

Ožujak	Pepelnica, Dani hrvatskog jezika, Svjetski dan lutkarstva, Svjetski dan kazališta, početak proljeća, Svjetski dan voda, Noć knjige, Dan ustanove
Travanj	Svjetski dan svjesnosti o autizmu, Međunarodni dan dječje knjige, Uskrs, Sajam zdravlja
Svibanj	Praznik rada, Majčin dan, Svjetski dan sporta, Olimpijada
Lipanj	Završna svečanost starijih odgojnih skupina

**Ostale aktivnosti tijekom godine vezane za odgojno-obrazovni rad**

Redni broj	Naziv aktivnosti/ manifestacije	Suradnja s vanjskim čimbenicima	Sudionici	Vrijeme provedbe
1.	<b>Obilježavanje Hrvatskog olimpijskog dana</b>	Zajednica športskih udruga grada Vinkovaca	Sve odgojne skupine svih vrtića	10. rujna 2021.
2.	<b>Obilježavanje Dječjeg tjedna</b>		djeca svih odgojnih skupina dječjeg vrtića Vinkovci	Listopad 2021.
3.	<b>„Pozdrav jeseni“</b> ▶ tradicionalni pozdrav jeseni svih vrtića- zajedničko druženje i natjecanje u različitim disciplinama	Obilježavanje Dječjeg tjedna	djeca svih vrtića	listopad 2021.
4.	<b>Dan bijelog štapa</b>	Udruga za slijepe i slabovidne osobe	djeca starijih odgojnih skupina	listopad 2021.
5.	<b>Večer matematike</b>	Hrvatsko matematičko društvo	djeca i odgojiteljice srednjih i starijih odgojnih skupina	prosinac 2021..
6.	<b>Sigurnost na vodi</b>	Projekt u partnerstvu Dječjeg vrtića Vinkovci , Gradskog Crvenog križa, Vinkovačkog plivačkog kluba i Plivališta „Lenije“	djeca u 5. i 6. godini života područnog objekta Lenije	po rasporedu tijekom pedagoške godine
7.	<b>„Lutkarsko proljeće“</b> • kazališne predstave za djecu	Gradsko kazalište „Joza Ivakić“ Vinkovci	djeca mlađih, srednjih i starijih skupina	ožujak 2022.
8.	<b>Noć knjige</b>	Zajednica nakladnika i knjižara Hrvatske gospodarske komore, Nacionalna i sveučilišna knjižnica u Zagrebu...	djeca svih odgojnih skupina	travanj 2022.g.
9.	<b>„Naša mala knjižnica“</b> • obilježavanja Mjeseca knjige i Međunarodnog dana	Gradska knjižnica i čitaonica za djecu Vinkovci	djeca srednjih i starijih skupina	kontinuirano tijekom cijele godine



	<p>pismenosti</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• formiranje putujuće vrtičke knjižnice</li> <li>• izložbe dječjih likovnih radova</li> </ul>			
10.	<p><b>Sajam zdravlja Vinkovci</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• prezentacija rada vrtića na temu zdravlja</li> </ul>	Grad Vinkovci Hrvatska mreža zdravih gradova	djeca i odgojiteljice dječjeg vrtića Budućnost i Lenije	travanj 2022.
11.	<b>Tjedan znanosti</b>	nastavnici osnovne škole „A. G. Matoš“ Vinkovci	djeca i odgojiteljice svih odgojnih skupina, pedagoginja	travanj 2022.
12.	<b>Obilježavanje 60.godina predškolskog odgoja u Vinkovcima</b>	Dječji vrtić Vinkovci Grad Vinkovci	djeca svih odgojnih skupina	travanj 2022.
13.	<p><b>Čitaj mi!</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• promicanje čitanja naglas djeci od rođenja.</li> </ul>	Gradska knjižnica i čitaonica Vinkovci	djeca starijih odgojnih skupina	travanj 2022.
15.	<b>Cvjetni korzo</b>	Udruga Vinkovački karneval	djeca starijih odgojnih skupina	svibanj 2022.
16.	<b>Pčelarski dani</b>	Pčelarski savez Vinkovci	djeca starijih odgojnih skupina	svibanj 2022.
17.	<p><b>Olimpijski festival dječjih vrtića</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• natjecanje dječjih vrtića županije u sportskim disciplinama</li> </ul>	Županijski savez športova Vukovarsko-srijemske županije, Grad Vinkovci, Vukovarsko-srijemska županija te Zajednica športskih udruga grada Vinkovaca (ZŠU)	djeca starijih odgojnih skupina	svibanj 2022.
18.	<b>Rimski dani u Vinkovcima</b>	Turistička zajednica Vinkovci	djeca starijih odgojnih skupina	svibanj 2022.
19.	<b>Obilježavanje Dana grada Vinkovaca</b>	Grad Vinkovci	djeca i odgojiteljice svih vrtića	srpanj 2022.
20.	<b>Obilježavanje važnih datuma</b>	Pošta, vatrogasni dom, policija, banke, škole...	djeca svih odgojnih skupina	tijekom pedagoške godine

## Očekivani rezultat

- samoevaluacija
- kontinuirano praćenje razvojnog plana ustanove

## 4. PROJEKTI

**S obzirom da je interese djece nemoguće planirati unaprijed (za razdoblje cijele pedagoške godine) ovdje su navedeni očekivani projekti koji će se provoditi, a koji su na neki način proizašli iz praćenja djece tijekom prethodne pedagoške godine.**

Sukladno interesima djece odgojitelji će ove godine planirati materijale kojima će poticati djecu na daljnja istraživanja i prema potrebi organizirati refleksije. **Isto tako, ovdje će se navesti samo ciljeve i zadaće, jer će aktivnosti proizaći iz interesa djece te tijekom razvoja projekata.**

Rad na projektu je jedan od oblika integriranog kurikuluma. Tijek rada na projektu nije moguće unaprijed planirati, nije ga moguće ranije strukturirati, nije unaprijed određena duljina njegova trajanja niti se zna u kojem će se smjeru razvijati. Osnovni je kriterij odabira smjera razvoja projekata interes djece. Jedino što je unaprijed poznato je da će projekt sadržavati istraživanje, izražavanje, rasprave i to kroz uporabu različitih simboličkih jezika.

### Projekt na razini cijelog Dječjeg vrtića Vinkovci

Na razini Dječjeg vrtića Vinkovci provodit ćemo projekt koji smo planirali prošle pedagoške godine, ali zbog razvoja situacije s virusom COVID-19 nismo ga uspjeli realizirati. Naziv projekta je **Tajne skrivene u knjigama**. Cilj projekta jest približiti djeci pisanu riječ te senzibilizirati roditelje na važnost čitanja djeci od rođenja. Nakon provođenja projekta, organizirat ćemo izložbu nastalih likovnih djela, kao i brošuricu s važnim porukama i izjavama djece, **S obzirom na epidemiološke mjere u protekloj pedagoškoj godini projekt nismo uspjeli realizirati te ćemo to učiniti u ovoj pedagoškoj godini.**

### Dječji vrtić Stribor

Projekt u Striboru na razini vrtića naziva se Blagdani i praznici mog djetinjstva . Cilj projekta jest istaknuti razliku u načinu obilježavanja blagdana i praznika.

Projekti skupina područnog objekta Stribor

Projekt: U svijetu bajki

Cilj: utjecati na razvoj mašte i emocionalno osnaživanje djece

Projekt: Liječnik- naš prijatelj

Cilj: upoznavanje sa zanimanjem liječnika i medicinske sestre

Projekt : "Svijet oko nas je različito obojan"

Cilj: razvijati sposobnost spoznavanja vanjskog svijeta

Projekt: Šumske životinje u našem okruženju

Cilj: upoznavanje djece sa šumskim životinjama iz našeg kraja (izgled, glasanje, karakteristike)

Projekt: Mali majstori

Cilj: razvijati stvaralačke osobine koje dijete spontano pokazuje, osobito istraživanje novih materijala te potaknuti i senzibilizirati djecu i roditelje za izradu igračaka od pedagoški neoblikovanog materijala.

Projekt: Od šuma do zvuka

Cilj: razvijati slušnu osjetljivost kod djece

Projekt: Škola zove i mene, vrijeme je za pripreme

Cilj: razvoj znanja, vještina i sposobnosti djeteta potrebnih pri polasku u školu

Zadaće:

Projekt: Gric, Grec i Zubić Vila

Cilj: stvoriti pravilne stavove o očuvanju i higijeni zubi

Projekt: Slušam svoje tijelo

Cilj: upoznati i razumjeti što nam naše tijelo govori te spoznati primanja i pružanja pomoći našem tijelu

Projekt: Od sjemenke do ploda

Cilj: približiti djeci proces uzgoja povrća te njegove važnosti u prehrani.

### **Dječji vrtić Lenije**

Projekt u vrtiću Lenije na razini vrtića naziva se Plešem, pjevam, šetam- bolesti ometam. Cilj projekta jest osvijestiti djecu o važnosti higijene cijelog tijela.

Projekti skupina područnog objekta Lenije

Projekt: List

Cilj: sakupljanje i istraživanje raznolikog lišća u našoj okolini, uz povezivanje izgleda lišća sa stablom kojemu pripada.

Projekt: Priče u prozorčićima

Cilj: kroz prozorčiće adventskog kalendara darivati djeci priče s porukom u svrhu širenja pojma o sebi i drugima te životnim vrijednostima.

Projekt: Pretvori se u igračku

Cilj: didaktički neoblikovane materijale koristiti u simboličkim igrama i tako proširiti kreativnost u igri kod djece

Projekt: Vrijedne ruke mogu sve

Cilj: svakodnevnim radno-praktičnim, istraživačkim i kreativnim aktivnostima utjecati na razvoj fine motorike kod djece

### **Dječji vrtić Jaslice Stribor**

Projekt u Jaslicama Stribor na razini vrtića naziva se Igre za djecu u 2. i 3. godini života. Cilj projekta jest bogaćenje dječje igre.

Projekti skupina područnog Jaslica Stribor

Projekt: Igrom do zdravlja kroz maštu i kreativnost

Cilj: utjecati na tjelesni i psihomotorički razvoj djece

Projekt: Igrajmo se bojama

Cilj: razvijati kod djece spoznaje o vanjskom svijetu kroz boje

Projekt: Istraživanje zvukova iz najbliže okoline  
Cilj: razviti slušnu osjetljivost kod djece

Projekt: Voće  
Cilj: potaknuti djecu na konzumiranje i prepoznavanje voća

Projekt: Prostor oko nas  
Cilj: poticati djecu na uredno odlaganje igračaka

### **Dječji vrtić Budućnost**

Projekt u vrtiću Budućnost na razini vrtića naziva se Uzdravlje. Cilj projekta jest različitim aktivnostima potaknuti djecu na brigu o zdravlju..

Projekti skupina područnog objekta Budućnost

Projekt: Upoznajmo domaće životinje  
Cilj: upoznati djecu s domaćim životinjama i načinom njihova glasanja

Projekt: Otkrivamo svijet oko sebe  
Cilj: potaknuti djecu na istraživanje prostora i materijala koji ih okružuju

Projekt: Životinje dalekih krajeva  
Cilj: različitim aktivnostima proširiti dječja znanja o divljim životinjama i njihovom životu u prirodi

Projekt: Čarobni svijet boja  
Cilj: spoznavanje svijeta koji nas okružuje prepoznavanjem i imenovanjem osnovnih boja

Projekt: Veselim notama do glazbe i plesa  
Cilj: upoznavajući glazbene note omogućiti djeci aktivan doživljaj glazbe i pokreta

Projekt: Čitam, pričam i glumim  
Cilj: pobuditi kod djece interes za pisanom riječi i mogućnostima lutke u vlastitim rukama

Projekt: Tajne jednog dvorca  
Cilj: pobuditi kod djece interes za načinom življenja u dvorcima te spojem različitih oblika izražavanja omogućiti djeci maštanje

Projekt: Sat  
Cilj: jačati samostalnost djeteta u godini prije polaska u školu, osobito putem usvajanja znanja snalaženja u vremenu

Projekt: Slova i brojevi  
Cilj: poticati interes djece za igru sa slovima i brojevima

## **Dječji vrtić Pčelica**

Projekt u vrtiću Pčelica na razini vrtića naziva se Mali Zemljani. Cilj projekta jest razvoj dječje svijesti o očuvanju planete Zemlje.

Projekti skupina područnog objekta Pčelica

Projekt: Uhvati pokret

Cilj: poticanje svakodnevne tjelesne aktivnosti kroz prirodne oblike kretanja

Projekt: Boje u nama

Cilj: pobuditi kod djeteta interes za istraživanjem te stvoriti uvjete za stjecanje novih spoznaja o bojama

Projekt: Moje tijelo

Cilj: upoznavanje s dijelovima tijela, s važnošću brige o tijelu i higijeni

Projekt: Boje

Cilj: spoznavati svijet oko sebe imenovanjem osnovnih boja te poticati razvoj govorne komunikacije

Projekt: Širi kolo naokolo

Cilj: razvijati dječje tradicijsko stvaralaštvo

Projekt: Biti poseban-biti različit

Cilj: razvijati toleranciju i humanost kod djece

Projekt: Mi smo mali ekolozi

Cilj: razvijanje ekološke osjetljivosti kod djece promovirajući ponašanje, vještine i navike življenja usmjerene na vrijednosti odgoja za održivi razvoj

Projekt: Od A do Ž

Cilj: poticati razvoj jezika te bogaćenje govora

## **Dječji vrtić Naša radost**

Projekt u vrtiću Naša radost na razini vrtića naziva se U zdravom tijelu, zdrav duh. Cilj projekta jest razvijati navike djece za vježbanjem te razvijati ljubav prema različitim sportovima.

Projekti skupina područnog objekta Naša radost

Projekt: Moja obitelj i ja

Cilj: proširiti saznanja o užoj i široj obitelji

Projekt : Hoću-mogu

Cilj: poticati djecu na usvajanje pravila grupe

Projekt: Moj grad Vinkovci

Cilj: pomoći djeci razviti osjećaj pripadanja svome gradu

Projekt:: Svako slovo nešto novo

Cilj: razvijati predčitačke vještine kod djece te bogaćenje govora

## Dječji vrtić Vladimir Nazor

Projekt u vrtiću Vladimir Nazor na razini vrtića naziva se Ekipa za 5. Cilj projekta jest svakodnevnim sportskim aktivnostima njegovati suradnju i dogovor te zajedno planirati i realizirati aktivnosti u vrtiću .

Projekti skupina područnog objekta Vladimir Nazor

Projekt: Priče svuda oko nas

Cilj: približiti djeci pisanu riječ te senzibilizirati roditelje na važnost ranog čitanja djeci

Projekt: Vesela farma

Cilj: stjecanje novih i proširivanje stečenih znanja o životinjama koje žive na farmi te razvoj svijesti o važnosti životinjskog svijeta

Projekt: Čarobna livada

Cilj: upoznati različite vrste kukaca u zraku, na tlu i istražiti njihovo stanište

Projekt: Mali metereolozi

Cilj: kroz različite aktivnosti potaknuti djecu na istraživanje prirode i vremenskih prilika

Zadaće:

Projekt: Tri, dva, jedan- škola

Cilj: pripremiti dijete za polazak u osnovnu školu

Projekt: I ja ću biti olimpijac

Cilj: bavljenje sportom na svakodnevnoj razini

Projekt: Što sve naše ruke mogu

Cilj: upoznati dijelove tijela i njihovu funkciju (ruke, prst)

Projekt: Domaće životinje

Cilj: istraživanje i upoznavanje životinjskog svijeta

**Napomena: Kod projekata su navedeni ciljevi i zadaće. Aktivnosti će nastajati prema interesu djece kako se projekti budu razvijali. Isto tako, navedeni su glavni projekti po vrtićima za koje su odgojiteljice krajem pedagoške godine uočile da postoji interes djece za njih.**

**Ovo su planirani projekti tijekom pedagoške 2020./2021. godine, a rad ćemo prilagođavati epidemiološkim mjerama te po potrebi modificirati neke elemente,**

## Literatura:

1. Konvencija o pravima djeteta (2001.), Zagreb: Državni zavod za zaštitu obitelji, materinstva i mladeži.
2. Nacionalni kurikulum za rani i predškolski odgoj i obrazovanje (Narodne novine 5/15).
3. Programsko usmjerenje odgoja i obrazovanja djece predškolske dobi (Glasnik Ministarstva prosvjete i kulture, broj 7/8, 1991. godine).
4. Slunjski E. (2006). Stvaranje predškolskog kurikuluma. Zagreb: Mali profesor.
5. Strategija obrazovanja, znanosti i tehnologije (Narodne novine 124/2014)
6. Zakon o predškolskom odgoju i naobrazbi (Narodne novine, broj 10/97)